

## **Опыт работы**

**«Нравственно – патриотическое воспитание  
дошкольников разновозрастной группы в  
условиях ФГОС ДО»**

**Воспитатель: Кресс Н.Я.**

## **Содержание**

1. Аннотация.
2. Главная цель опыта.
3. Задачи, решаемые в опыте.
4. Гипотеза.
5. Новизна опыта.
6. Основные принципы.
7. Направление работы.
8. Тема опыта.
9. Сведения об авторе.
10. Адресная направленность.
11. Перспективы и возможности использования опыта.
12. Актуальность опыта.
13. Теоретические основы опыта.
14. Педагогическая технология опыта.
15. Работа с семьей.
16. Заключение.
17. Список использованной литературы.
18. Приложения.

## **Аннотация**

*на обобщённый педагогический опыт работы по теме  
«Нравственно-патриотическое воспитание детей разновозрастной группы в  
условиях ФГОС ДО»  
воспитателя Кресс Натальи Яковлевны*

В данной работе представлены тема, цель, задачи опыта, раскрыты содержание и особенности деятельности педагога, технологии применения, проанализирована диагностика уровня формирования представлений по патриотическому воспитанию у детей разновозрастной группы.

Кроме того, в опыте отражена его новизна, указывается значимость формирования нравственно-патриотических чувств у детей в условиях разновозрастной группы детского сада.

Данный опыт работы был представлен на педагогическом совете.

Во всей работе воспитателя прослеживается заинтересованность и профессиональный подход к теоретическому и практическому изучению темы.

**Главной целью педагогического опыта** является создание условий для приобщения детей к нравственно - патриотическим ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Исходя из цели педагогического опыта, были поставлены следующие **задачи**:

- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать чувство толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Гипотезой** является идея о том, что только при комплексной работе в организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни нравственно – патриотическое воспитание выходит на высокий уровень и способствует формированию высококультурной личности ребенка дошкольного возраста.

Новизна разработки состоит в разработке и внедрении современных подходов к организации работы по патриотическому воспитанию с детьми разновозрастной группы.

Основные принципы:

- доступности – содержание и методы обучения должны быть доступными, дети должны изучать те предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны;

- систематичности и последовательности - данный принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные. Этот принцип особенно важен при изучении математики, где каждое новое знание как бы вытекает из старого, известного. Педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные и глубокие знания;

- наглядности - данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Использование различных видов наглядности способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей - для каждого возраста определяются конкретные задачи, методы, содержание обучения. Необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка, определяемые своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье.

Основные направления работы:

1. Диагностика уровня развития представлений у детей разного возраста в условиях разновозрастной группы.
2. Создание развивающей среды, способствующей развитию нравственно -патриотических чувств у дошкольников.
3. Разработка перспективного планирования, конспектов непосредственно образовательной деятельности и т.д., направленных на формирование патриотических чувств.
4. Сбор информации об исследуемом объекте с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Тема опыта:

«Нравственно - патриотическое воспитание детей разновозрастной группы в условиях ФГОС ДО»

**Сведения об авторе:**

*Ф.И.О.:* Кресс Наталья Яковлевна.

*Образование:* высшее педагогическое.

*Стаж работы в данной должности:* 20 лет.

*Квалификационная категория:* первая.

*Должность:* воспитатель.

*Место работы:* МКОУ «Большеплотавская СШ №22» (Структурное дошкольное подразделение).

**Адресная направленность:**

Материалы опыта могут быть использованы в деятельности воспитателей ДОУ, работающих в разновозрастных группах детского сада, и родителей дошкольников.

**Перспективы и возможности использования:**

Использование предложенного алгоритма работы по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание будущих патриотов страны.

### **Актуальность опыта.**

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо Родины, беречь и умножать её богатства. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников, и ставятся такие цели:

- создание условий для становления основ патриотического сознания детей,
- возможности позитивной социализации ребенка,
- всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, больше думаем и размышляем. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных, это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают,

какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении. Только в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Проблема формирования нравственно-патриотических качеств привлекает внимание ученых разных направлений: педагогов, психологов, философов, социологов, культурологов, которые рассматривают духовную культуру чаще всего через нравственное и патриотическое начала в развитии личности.

Таким образом, актуальным в наше время становится формирование культуры личности ребенка дошкольного возраста через совершенствование систем нравственно – патриотического воспитания.

## **Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания детей разновозрастной группы**

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли.

Сложность решения данной задачи прежде всего связана с возрастом детей. В дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

Проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста рассматривались в педагогическом наследии К. Д. Ушинского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, Ф. С. Левин-Щириной, Д. В. Менжеричкой, В. Г. Нечаевой, Л. А. Пеньевской, Т. А. Марковой, А. П. Усовой. Различные аспекты социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста раскрыты в исследованиях современных педагогов: Р. С. Буре, С. А. Козловой, Г. Н. Годиной, А. М. Виноградовой, М. И. Богомоловой, Э. К. Сусловой, Д. В. Сергеевой. В 80-90-е гг. XX в. продолжали изучение проблемы нравственного воспитания Т. И. Ерофеева, Г. И. Григоренко, Г. Н. Гришина, О. В. Артамонова и др.

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто оно не бывает адекватным требованиям морали. Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым.

Воспитание патриотизма и гражданственности всегда занимало в педагогической науке одно из ведущих мест.

Патриотизм - это любовь к Родине, природе, людям, культуре своего народа. Патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых человек не может состояться как личность. Гражданственность - это принадлежность к постоянному населению данного государства, наделение совокупностью политических прав и обязанностей. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо отечества, беречь и умножать богатства Родины, это целая палитра эстетических чувств, связанная с любовью к родному городу, родной природе.

Тема любви к отечеству, родной земле рассматривалась в педагогическом наследии К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, про необходимость воспитания основ гражданственности писала Н. К. Крупская. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в педагогических исследованиях советского и

постсоветского периодов нашла свое отражение в исследованиях Р. И. Жуковской, Ф. С. Левин-Щирирой, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, Л. И. Беляевой, Э. К. Сусловой, Е. С. Ни-коновой и др.

Каждый человек рождается в определенной среде, он биологически связан с матерью, которая стремится создать для него условия эмоционального благополучия, спокойствия. Поэтому основы патриотического воспитания закладываются с самого раннего детства, прежде всего, в семье. Жизнь в определенной мезасреде позволяет ребенку «впитывать» культуру своего народа: с детства он слышит родную речь, колыбельные песни, которые поет мама, сказки; он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Поэтому чувство любви к Родине и своему народу начинается с любви к родному дому. Родной дом - сложное и многогранное понятие. Оно включает в себя: семью, где ребенок родился и вырос; атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями; дом, где он живет; его первых друзей; окружающую природу. Образ родного дома в самом начале связан для ребенка с членами семьи, и, прежде всего, с матерью. Родной дом - это и квартира, где живет ребенок, и дом, в котором она находится. Поэтому с детства необходимо формировать у каждого ребенка личностное отношение к дому как к общечеловеческой ценности.

Постепенно понятие «родной дом» для ребенка расширяется. Это уже родная улица, его детский сад, родной город, поселок, позже не только малая (родной край), но и большая многонациональная Родина, гражданином которой он является, и, наконец, планета Земля - наш общий и, вместе с тем, родной дом. Таким образом, воспитатель постепенно обогащает знания ребенка о родной стране.

Средства патриотического воспитания: окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми и др. Важной составной частью патриотического воспитания является приобщение детей к семейным традициям, а также традициям и обычаям своего народа, страны, к искусству. Дети должны не только знать о них, но и участвовать в них, принимать их, привыкать к ним. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Методы патриотического воспитания: чтение художественной литературы, рассказы, беседы с детьми, этические беседы, рассматривание иллюстраций и картин, объяснение, экскурсии в природу, по достопримечательностям родного города или поселка, наблюдение, примеры из художественных произведений и личный пример воспитателя, методы стимулирования. Перечисленные методы повышают познавательную активность, эмоциональное восприятие дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности. Для успешного патриотического воспитания методы используются комплексно и отбираются в зависимости от содержания и возрастных особенностей детей.



## **Педагогическая технология опыта работы**

по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей разновозрастной группы в условиях ФГОС ДО»

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию осуществляем по разработанным **планам**: план по ознакомлению детей с предметным и социальным миром; план по ознакомлению детей с миром природы. В планах отображены направления работы с детьми разных возрастных подгрупп.

План по ознакомлению детей с предметным и социальным миром (приложение №1) содержит следующие темы:

### **«Моя семья».**

Задачи: воспитывать чувство любви к близким родственникам.

В детском саду учим детей любить свою семью, дом, в котором они живут. Свои впечатления о семье и доме дети отражают в рассказах, рисунках. Создаем генеалогические древа, в которых отражается связь поколений. Также проводим родительские собрания, направленные на укрепление семьи, оказываем посильную помощь родителям в вопросах воспитания детей (приложение №2).

### **«Детский сад».**

Задачи: формировать основы патриотизма у детей посредством обогащения знаний о своем ближайшем окружении, подчеркивания его значимости.

Вторым домом для детей является детский сад. Стараемся создать комфортные условия для всех детей, чтобы они по-настоящему чувствовали себя, как дома. У нас в саду есть свои «семейные традиции», например, празднование дней рождения детей, совместные чаепития (приложение №3). Проводили проект «Детский сад – второй наш дом» с целью ознакомления детей с родным детским садом, сотрудниками. В результате работы над проектом составили альбом о детском саде. В рамках проекта проводили мини-проект по ознакомлению детей с работой младшего воспитателя (приложение №4).

### **«Моя родная деревня».**

Задачи: воспитание чувства любви к родной деревне.

Воспитание у дошкольников любви к своей родине начинается с развития чувства любви к своей малой родине. Прогулки, экскурсии помогают нам познакомить детей с родной деревней (приложение №5). Дети знакомятся с трудом взрослых, с сельским транспортом, архитектурными сооружениями, любимым местом отдыха детей и родителей – школьной площадкой, природой родного края. Очень важно научить детей любить природу родного края, бережно к ней относиться. В ходе наблюдений, бесед, просмотра иллюстративного материала дети узнают растительный и животный мир своего края. Дошкольники трудятся на огороде, выращивают цветы на клумбах, ухаживают за комнатными растениями. Дети участвовали в проекте «Выращиваем бархатцы» (приложение №6). Каждый год мы с дошкольниками всех возрастов выращиваем зимой лук, весной сажаем огород, осенью собираем урожай овощей.

### **«Наша Родина – Россия».**

Задачи: знакомить детей с историей и многонациональностью России; формировать представление о праздниках, обычаях и традициях русского народа; знакомить детей с государственной символикой России.

Знакомим детей с нашей большой страной в ходе НОД, бесед, просмотра видеороликов, игр. Дети узнают столицу своей Родины. В группе находится патриотический уголок, в котором размещен портрет президента РФ, российская символика: флаг, герб, гимн. Проводим праздники, которые традиционно празднуют в России: любимый «Новый год», «День матери», «8 марта», «День защитников Отечества» и др.

### **«Культура русского народа».**

Задачи: приобщаем детей к культуре русского народа.

Знакомим с произведениями устного народного фольклора. Используем все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). Дети с удовольствием участвуют в народных праздниках. Знакомим детей с декоративно-прикладным искусством, это помогает детям чувствовать себя частью русского народа, ощущать гордость за свою страну, богатую славными традициями. Разработаны конспекты НОД для детей разновозрастной группы (приложение №7). При ознакомлении детей с родной страной, русской культурой и традициями, создаются благоприятные условия, при которых у них расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь, решаются так же задачи эстетического воспитания и детского творчества.

### **«Великой Победе посвящается».**

Задачи: воспитывать чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызвать желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

Ко Дню Победы обязательно идем с детьми к памятнику, посвященному воинам ВОВ. Обращаем внимание детей на имена тех односельчан, которые на войне защищали Родину. Проводим встречу с родственниками участников ВОВ (приложение №8), которые делятся воспоминаниями о своих близких. Участвуем в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

### **«Наши космонавты».**

Задачи: знакомить детей с космонавтами, в том числе космонавтами своей малой Родины; воспитывать уважение и чувство гордости за их работу.

Для ознакомления детей с темой космоса использую разнообразный иллюстративный материал, презентации (также самостоятельно составленные).

Ежедневная работа по плану ознакомления детей с миром природы (приложение №9) способствует развитию представлений о растениях и животных родного края, её климате.

Работа по каждой теме включает разные формы организации детей: непосредственно образовательную деятельность, игры, экскурсии, беседы, праздники, развлечения, дидактические и подвижные игры, проектную деятельность. Перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению знаний.

Предложенные темы повторяются в течение года. Например, нельзя сиюминутно научить ребёнка любить свою семью. Это происходит постоянно. Но в какие-то дни, так в ноябре и марте («День матери», «8 марта) особое внимание мамам, а папам на «23 февраля».

Соответственно оформлена и развивающая среда в группе, которая отражает работу педагога по патриотическому воспитанию, все фотографии хранятся также и на электронных носителях. В моей работе помогают:

- тематические папки «Моя любимая семья», «Генеалогическое древо», ширма «Семья в жизни ребёнка»;
- тематические папки и альбомы с фотографиями «Моя деревня», наглядно-дидактические пособия: «Мой дом», «В деревне»;
- тематическая папка «Мой родной край»;
- тематическая папка «Путешествуем по России», наглядно-дидактические пособия: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
- флаг, герб, гимн Российской Федерации, портрет президента РФ, ширма «Россия»;
- наглядно-дидактические пособия: «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир»;
- наглядно-дидактические пособия: «Великая Отечественная война», «День Победы», «Защитники отечества»;
- сказки (русские народные и других народностей), потешки, песенки;
- плакаты и альбомы с русскими народными промыслами, альбомы «Русские народные костюмы» и «Знакомимся с культурой русского народа» (с картинками предметов старины);
- глобус, иллюстрации о жизни людей в других странах.

Правильно подобранная развивающая среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, расширить и углубить уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

## **Работа с семьёй**

Работа по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотических чувств более эффективна, если она осуществляется в тесном контакте с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Например, к 23 февраля силами детей и родителей собирали информацию, фотографии о защитниках Отечества. В результате оформили стенд о защитниках Отечества, на котором были фотографии, краткая информация о том, как служили в армии папы и бабушки детей. Совместное и индивидуальное рассматривание фотографий позволило сформировать уважительное отношение к близким, а также чувство гордости за свою страну, армию. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания, чуткости. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы. Для просвещения родителей по вопросам патриотического воспитания проводим беседы, консультации и т.д. (приложение №10), родительские собрания и т.д. Они принимают активное участие в организации праздников, в различных конкурсах, выставках детско-родительского творчества.

Особое внимание в работе с родителями направлено на приобщение дошкольников к труду, к совместному участию детей и родителей в подготовке к праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

## **Заключение**

Мой опыт работы направлен на создание педагогических условий, способствующих приобщению детей к нравственно - патриотическим ценностям, а также воспитанию готовности следовать им. Важно не только дать детям элементарные знания о своей малой Родине, стране, но, самое главное, научить любить свой дом, деревню, Родину. Замечать и ценить ближайшее окружение, бережно, с любовью относиться к своей семье, дому, родному краю.

Я считаю, что воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников разновозрастной группы возможно лишь в процессе правильно организованного систематического обучения и воспитания. Это происходит ежедневно в разных видах деятельности.

С детьми разновозрастной группы провожу мониторинг (педагогическую диагностику, приложение №11) два раза в год, она позволяет выявить у детей уровень сформированности представлений (высокий, средний и низкий) по патриотическому воспитанию детей.

Сравнительный анализ результатов диагностики за 2018-2019 уч.г. показывает, что уровень сформированности представлений о семье, доме, родном крае, Родине у детей повысился. Это говорит о том, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию построена правильно. Считаю важным и далее продолжать работу по воспитанию у детей любви к родному краю.

Таким образом, цель данного опыта полностью достигнута.

### **Список литературы:**

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989.
3. Ерохина Е. Л. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. – М.: Издательство «Ювента», 2002.
4. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 ст.
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. переработ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.
7. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"