

**Перспективный план работы по образовательной области «Познавательное развитие».
Ознакомление с миром природы. Для детей разновозрастной группы.**

Месяц	Форма работы, тема	Программное содержание		
		Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Сентябрь	«Овощи и фрукты»			
	НОД «Что нам осень принесла?» Образовательная область «Познавательное развитие», ознакомление с миром природы.	Расширять представления о выращивании овощных культур. Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).	Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами. Учить описывать свойства овощей и фруктов (цвет, форму, вкус). Уточнить и конкретизировать понятие «овощи» (их выращивают на огороде, употребляют в пищу; овощи – это морковь, свекла, репа, редис); понятие «фрукты» (их выращивают в саду; фрукты – это яблоко, груша, слива).	Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Продолжать учить определять свойства овощей и фруктов, их цвет, форму, вкус, величину.
	Рассматривание овощей и фруктов.	Учить малышей внимательно рассматривать овощи и фрукты, обследовать их, активно включая движения рук по предмету.	Накапливать у детей конкретные представления об овощах и фруктах. Учить определять цвет корнеплодов и плодов снаружи и внутри, их запах, твердость сырых и вареных овощей.	Продолжать накапливать представления об овощах и фруктах. Учить различать овощи и фрукты по вкусу.
	Дидактическая игра «Садоводы, огородники».	Повторить названия овощей и фруктов.	Учить группировать предметы по общим признакам (по месту их произрастания).	Совершенствовать умение группировать предметы по общим признакам (по месту их произрастания).
	Дидактическая игра «Вершки-корешки».	Учить малышей называть части растений, различать съедобные и несъедобные части.	Продолжать учить детей называть части овощей (вершки и корешки), различать съедобные и несъедобные части.	Закреплять знания детей о том, что в овощах есть съедобные и несъедобные части, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки. Упражнять в составлении целого растения из его частей.
	Ситуативный разговор о пользе овощей и фруктов.	Рассказать детям о пользе овощей и фруктов.	Закреплять знания детей о том, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья человека. Они содержат	Продолжать закреплять знания детей о полезных овощах и фруктах, содержащих витамины.

		много витаминов.	
Отгадывание загадок об овощах.	Приучать малышей слушать загадки, понимать, о каких овощах в них говорится.	Развивать умение внимательно слушать и понимать, о чем говорится в загадках, узнавать овощи по характерным признакам.	Продолжать развивать умение внимательно слушать, понимать содержание загадок, узнавать овощи по характерным признакам.
Наблюдения в природе.	Воспитывать у детей интерес к наблюдению за овощами на огороде.	Продолжать воспитывать у детей интерес к наблюдению за овощами на огороде (как они растут на грядке, как выглядят вырванные из земли, где у овощей ботва, а где корнеплоды).	Закреплять умение вести наблюдения за овощами на огороде, делиться своими впечатлениями.
Рисование: «Что растет на огороде». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».		Развивать умение анализировать свойства овощей, выделять форму, цвет, размер, характерные особенности.	
«Погода»			
Наблюдение в природе.	Привлекать малышей к наблюдениям за погодой (например, «сегодня ярко светит солнышко, на улице тепло» или «сегодня идет дождь, стало холодно, дует ветер» и т.д.).	Развивать умение детей замечать и называть признаки осенней погоды. Приучать детей различать солнечную или пасмурную погоду.	Учить описывать признаки осенней погоды. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе. Развивать наблюдательность. Познакомить с календарем природы. Учить отмечать погоду в календаре природы с помощью условных обозначений.
Наблюдение на тему «Солнышко-ведрышко».	Учить малышей отыскивать солнышко на небосклоне, описывать его. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе (сегодня светит солнышко – на улице тепло – мы сняли курточки).	Продолжать воспитывать у детей интерес к наблюдению за солнцем. Объяснить, что осенью солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Обратит внимание детей на то, как солнце освещает участок (где больше солнца утром, днем, вечером). Продолжать формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». Учить детей наблюдать за солнцем утром, когда встает солнышко, вместе с ними или раньше; вечером, когда солнышко садится.

		природе (сегодня ярко светит солнышко – на улице тепло – мы сняли курточки – птицы весело щебечут – насекомые летают).	
Художественная литература (стихи, потешки о солнце).	Закреплять представления детей о том, что солнце дарит людям тепло и свет, которые необходимы людям, животным и растениям. Познакомить детей со стихотворениями А. Барто «Смотрит солнышко в окошко...», В. Нестеренко «Солнце землю осмотрело...»; потешками: «Солнышко-ведрышко...» и т.д.		
«Грибы»			
Беседа о грибах (с использованием наглядного материала: картинок с изображением грибов).	Познакомить детей с грибами: боровик, мухомор. Учить называть части гриба (шляпка, ножка).	Продолжать знакомить детей с грибами. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Закреплять знание частей гриба.	Закреплять знания детей о грибах (названия грибов, их строение, где они растут, что можно приготовить из грибов, как их заготавливают на зиму).
Ситуативный разговор о грибах.	Воспитывать у малышей желание разговаривать с воспитателем о грибах.	Продолжать воспитывать у детей желание разговаривать о грибах (где растут грибы, как нужно собирать грибы).	Учить детей делиться своими впечатлениями о том, как они собирали грибы с родителями.
Рисование на тему «Грибы». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».		Закреплять знание названий грибов, их строение.	Учить детей правильно называть грибы, описывать их свойства, выделять характерные особенности.
«Комнатные растения»			
Беседа о комнатных растениях.	Учить малышей называть несколько комнатных растений.	Уточнять знания детей о комнатных растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида. Укрепить интерес детей к уходу и наблюдениям за растениями.	
Уход за комнатными растениями (работу продолжать в течение года).	Обратить внимание детей на красивые цветущие растения. Учить находить комнатные растения по названию (герань, фиалка). Привлекать детей к поливке растений (вместе со взрослым). Показывать правильные приемы поливки: воду нужно лить только на землю, на листья лить нельзя, поливать нужно до тех пор,	Продолжать воспитывать у детей желание любоваться красотой комнатных растений. Учить правильно называть 3-4 растения (герань, традесканция, фиалка). Закреплять умения поливать, мыть растения. Познакомить детей с правильным поливом растений, уметь определять, какое количество воды необходимо	Закреплять названия знакомых комнатных растений (герань, традесканция, фиалка), познакомить с новыми растениями: колеус, декабрист, хлорофитум. Уточнить знания детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. Добиваться хорошего качества выполнения работы.

	пока земля не покроется водой.	каждому растению.	
«Цветы»			
Беседа на тему «Цветы» (с использованием наглядного материала: картинок с изображением цветов).	Учить малышей называть цветы, части цветов: стебель, листья, цветков.	Продолжать учить детей правильно называть цветы (полевые, садовые). Воспитывать желание любоваться красотой осенних цветов.	Развивать умение различать садовые и полевые цветы, знать строение цветов (стебель, листья, цветков, бутон, лепестки, корень), их отличительные особенности.
Наблюдение за цветущими растениями на участке детского сада.	Учить находить цветы по названию, любоваться их красотой.	Продолжать учить детей правильно называть садовые цветы (георгины, бархатцы, циннии и др.), описывать их внешний вид. Обратить внимание детей на разнообразную окраску цветов, разную высоту, величину соцветий (флоксы – высокие, белые, розовые, а бархатцы – низкие, желтые, оранжевые). У всех цветов есть листья, они зеленые. Есть листья большие, длинные, есть маленькие, круглые, короткие.	
Ситуативный разговор об уходе за цветами.	Дать детям представление, что за садовыми цветами нужен постоянный уход. Рассказать о том, как нужно ухаживать за цветами.	Закреплять знания детей о том, что растения нуждаются в постоянном уходе.	Воспитывать бережное отношение к природе, желание ухаживать за цветами на клумбе. Закреплять представления о правильном уходе за садовыми цветами.
Художественная литература.	Познакомить детей со стихотворением о цветах: А. Майков «Мой сад с каждым днем увядает...». Расширять знания детей о том, что осенью цветы начинают увядать. Воспитывать желание ухаживать за цветником.		
Рисование: «Осенние цветы».		Совершенствовать умение правильно называть осенние цветы, их части.	
«Осенние листья»			
Наблюдения в природе.	Учить находить и различать осенние листья.	Учить детей правильно называть осенние листья (березовый, рябиновый, липовый, кленовый), описывать их внешний вид, сравнивать по цвету, форме, размеру.	Совершенствовать умение называть и различать осенние листья (березовый, рябиновый, липовый, кленовый, каштановый, тополиный). Продолжать учить описывать внешний вид листьев, сравнивать листья по цвету, форме, размеру.
Отгадывание загадок о листьях.	Продолжать приучать малышей слушать загадки, понимать, о чем в них говорится.	Продолжать развивать умение внимательно слушать и понимать, о чем говорится в загадках, узнавать	Совершенствовать умение внимательно слушать, понимать содержание загадок, узнавать

		предметы по характерным признакам.	предметы по характерным признакам.
Художественная литература.	Закреплять знания детей об осенних листьях, о листопаде. Прочитать детям стихотворения М. Ивенсона «Падают, падают листья...», Е. Тугневой «Утром мы во двор идем...». Объяснить значение слова «листопад».		
Рисование на тему «Осенние листья». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».		Закреплять названия осенних листьев: березовый, липовый, рябиновый, тополиный, кленовый и т.д. Учить описывать строение листьев.	
Сбор осенних листьев для засушивания.	Повторить названия листьев деревьев.		
«Ветер-ветер-ветерок»			
Наблюдение в природе.	Привлечь внимание детей к бумажным ленточкам, шуршащим на ветру. Объяснить, что ленточки шуршат, потому что дует ветер. Предложить подуть на ленточки. Учить наблюдать за ветром по опавшим листьям: подбросить их и смотреть, как они кружатся и летят далеко.	Учить детей наблюдать, как движутся облака в ветреную погоду. Воспитывать желание играть с вертушками, султанчиками для определения силы ветра. Отметить, что осенью ветер стал холоднее. Рассмотреть, как качаются ветки деревьев, как ветер срывает листочки с деревьев и кустов.	Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Учить определять силу ветра (слабый ветер слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья).
Художественная литература.	Познакомить детей со стихотворениями о ветре: И. Токмакова «Ветрено, ветрено...», Я. Аким «Ветер, ветерок, ветрище...». Закреплять знания детей о свойствах ветра.		
«Деревья»			
НОД «Что растёт в лесу».		Дать детям первоначальные знания о лесе.	
Беседа на тему «Деревья» (с использованием наглядного материала: картинок с изображением деревьев).	Учить малышей различать и называть некоторые деревья: береза, рябина, ель и т.д.	Закреплять названия деревьев, растущих в нашей местности. Учить различать деревья по внешним признакам. Воспитывать бережное обращение с деревьями.	Продолжать закреплять названия деревьев, растущих в нашей местности. Развивать умение различать деревья по внешним признакам. Воспитывать бережное обращение с деревьями.
Наблюдение за	Закрепить названия деревьев,	Продолжать учить распознавать	Продолжать закреплять

деревьями и кустами.	растущих на участке детского сада. Учить показывать и называть части деревьев: ствол, ветви, листья. Вызвать эстетические переживания от восприятия красоты осеннего дерева.	деревья, растущие на участке детского сада. Находить и показывать части дерева: ствол, ветки, листья.	представление о деревьях (березе, каштане, рябине, тополе, ели) и кустах (сирени, барбарисе).
Отгадывание загадок о деревьях.	Приучать малышей слушать загадки, понимать, о каких деревьях в них говорится.	Развивать умение внимательно слушать и понимать, о чем говорится в загадках, узнавать деревья по характерным признакам.	Продолжать развивать умение внимательно слушать, понимать содержание загадок, узнавать деревья по характерным признакам.
Художественная литература.		Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза» (летом и осенью). Уточнить знания детей о том, что происходит с деревом осенью. Сравнить состояние дерева летом и осенью.	
Подвижные игры.	Провести с детьми игру «К дереву (к кусту) беги!». Повторить названия деревьев и кустов.		
Рисование на тему «В осеннем лесу». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».		Закреплять знания детей о строении деревьев.	
«Погода»			
Наблюдение за погодой.	Учить различать характерное состояние осенней погоды: стало прохладно, идут дожди.	Продолжать развивать умение детей замечать и называть изменения в природе в середине осени.	Продолжать учить описывать признаки осенней погоды. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе. Развивать наблюдательность.
Наблюдение за дождем.	Учить детей наблюдать за дождем из окна. Предложить послушать, как стучит по крыше и окну дождь, посмотреть, как струйки воды стекают по стеклу. Обратить внимание детей на то, как одеты люди во время дождя (плащи, куртки, резиновые сапожки, в руках зонты).	Воспитывать интерес к наблюдению за дождем (из окна). Учить сравнить летний и осенний дождь (осенью дожди долгие и морозящие; после дождя холодно, на земле лужи). Обратить внимание детей на то, что осенью лужи долго не высыхают. Дать детям задание проследить, где раньше высохнут лужи – в тени или на солнце.	Продолжать знакомить с наиболее типичными особенностями осени – дождливой погодой. Учить описывать состояние природы в дождливую погоду (небо стало серым, покрылось тучами, идет холодный морозящий дождь, земля стала темной, уплотненной, липкой, мокрой, появились лужи, люди оделись в плащи, резиновые

			сапоги, взяли зонты).
Художественная литература.	Познакомить детей со стихотворениями о дожде: З. Александрова «К нам на длинной мокрой ножке...», А. Плещеев «Скучная картина...». Закрепить знания детей о том, что бывает во время дождя.		
«Осень»			
НОД «Как лесные звери готовятся к зиме».		Дать детям представления о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, ягод, грибов; в лесу живут разные животные; животные могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить различать животных по особенностям внешнего вида; рассказать детям о том, как животные проводят осень в лесу.	Закреплять представления детей о том, что в лесу растут разные растения и живут разные животные: зайцы, медведи, волки, белки и т.д.; осенью некоторые звери готовятся к жизни в зимний период (медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в неё; белка делает запасы орехов, желудей, грибов и т.д.). Воспитывать интерес к природе.
Беседы об осени.	Знакомить малышей с характерными особенностями осени, изменениями, которые происходят в связи с этим в природе и жизни людей.	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осени. Учить рассказывать, что происходит в природе, чем заняты люди (работа в саду, на огороде, в поле).	Совершенствовать умение рассказывать об осенних изменениях в природе (в жизни людей, зверей, птиц).
Художественная литература (стихи об осени).	Закреплять представления детей о признаках осени.		
Папка-передвижка «Осень».	Расширять знания детей об осени. Привлечь родителей к рассмотрению содержания папки. Воспитывать у детей и родителей желание любоваться красотой осени.		
«Птицы»			
Наблюдение за птицами.	Учить малышей распознавать и называть птиц (воробей, ворона). Обратить внимание детей на то, как птицы передвигаются, клюют.	Продолжать учить детей правильно называть птиц (воробей, ворона, ласточка, скворец, журавль). Обратить внимание детей на то, что птиц стало меньше, не слышно их пения, улетели в теплые страны ласточки и скворцы.	Продолжать учить детей наблюдать за поведением птиц осенью. Уточнить с детьми, что грачи, ласточки, скворцы, лебеди, дикие утки и гуси улетели в теплые края, где цветут растения, много насекомых.
Игровое упражнение	Закрепить звукопроизношение голосов птиц.		

«Кто как поет?»			
Труд в природе.	Вывесить кормушки для птиц. Рассказать, что наступили холодные дни, птицам трудно добывать корм, поэтому надо их подкармливать. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах (ежедневно высыпать корм в кормушки, чтобы приучить птиц прилетать за кормом).		
Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением птиц.	Расширять знания детей о внешнем виде, повадках птиц.		
Художественная литература.	Познакомить детей со стихотворениями о птицах: М. Шпак «Журавлики-журавли...», Е. Благинина «Не слышать кукушки в роще...». Закрепить знания детей о поведении птиц осенью (птицы улетают в теплые края).		
«Изучаем увядшие растения»			
Наблюдение в природе.	Обратить внимание детей на растения (травы, цветы, деревья), отметить изменения, которые с ними произошли (травы засохли, цветы отцвели, замерзли, листья с деревьев опали и потемнели).	Продолжать учить рассматривать растения на участке детского сада, рассказывать о том, что травы засохли, стали неживыми, цветы отцвели, появились семена, бархатцы и георгины замерзли во время заморозков, их стебли, листья и цветы поникли, осенние листья потемнели, лежат на земле.	Совершенствовать умение анализировать состояние растений поздней осенью. Обратить внимание детей на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы – это иней. Понаблюдать, как от солнца он тает. Продолжать учить вести наблюдения за травяным покровом земли, цветами на клумбе детского сада, осенними листьями.
Художественная литература.	Прочитать стихотворение А. Плещеева «Осень наступила, высохли цветы...». Знакомить детей с признаками поздней осени.		
«Насекомые»			
Наблюдения в природе.	Воспитывать желание отыскивать насекомых под листьями, в щелях заборов, в трещинах деревьев. Рассмотреть оцепеневших насекомых. Объяснить, почему насекомые спрятались в разные места.		
«Погода»			
Наблюдение в природе.	Продолжать учить различать характерное состояние погоды поздней осенью: холодно, морозно, идет дождь или снег.	Продолжать развивать умение детей замечать и называть изменения в природе поздней осенью.	Продолжать учить описывать признаки погоды поздней осенью. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе. Развивать наблюдательность.
Наблюдение за первым снегом.	Учить малышей наблюдать за тем, как кружатся первые снежинки, как	Закрепить знание признаков поздней осени. Обратить внимание	Формировать обобщенное представление о признаках осени.

	затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой.	на то, что первый снег тает. Объяснить, почему это происходит.	Развивать умение определять отличия ранней осени от поздней. Объяснить, что ноябрь – это последний месяц осени, скоро настанет зима.
«Небо и облака»			
Наблюдения в природе.	Воспитывать у малышей интерес к наблюдению за небом. Отметить, что небо покрыто облаками. Помочь найти самые темные облака на небе (тучи).	Учить детей наблюдать за небом и облаками, как облака движутся по небу. Активизировать словарный запас словами «пасмурное», «хмурое».	Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». Предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды.
Художественная литература.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Туча небо кроет...». Закреплять знание детей о признаках осени.		
Отгадывание загадок.	Приучать малышей слушать загадки, понимать, о чем говорится.	Развивать умение внимательно слушать и понимать, о чем говорится в загадках, отгадывать их.	Продолжать развивать умение внимательно слушать, понимать содержание загадок, узнавать описываемые объекты по характерным признакам.
«Уходит осень золотая»			
Наблюдение в природе.	Закрепить знание характерных особенностей признаков осени. Развивать представление, что за осенью наступит зима.	Продолжать закреплять знания детей о признаках осени, о смене одного времени года другим.	Уточнить представления детей об осени (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, идет дождь или снег; замирает жизнь среди растений и животных).
Художественная литература.	Прочитать детям рассказы В. Бианки «Прощальная песенка», «Прячутся...», «Запасы овощей». Расширять представления детей о признаках осени.		
НОД на тему «Уходит осень золотая».			Закреплять представления о признаках поздней осени.
Декабрь	«Деревья зимой»		
Наблюдение в природе.	Обратить внимание детей на то, что зимой у деревьев нет листьев, что в морозные дни ветки деревьев очень хрупкие, легко ломаются,	Обратить внимание детей на красоту деревьев и кустарников в зимнем наряде. Учить находить известные им деревья, называть	Продолжать учить детей находить известные им деревья, называть признаки, по которым они узнали дерево. Рассказать детям, что зимой

		поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.	признаки, по которым они узнали дерево. Рассмотреть почки на деревьях. Рассказать о том, что весной из почек появятся листочки. Напомнить детям, что деревья и кустарники надо беречь, не ломать веток.	деревья и кустарники не погибают, а только прекращают свой рост; они отдыхают. Учить заботиться о деревьях (подгрести снег к корням и стволам).
Подвижная игра «Беги к тому, что назову».	Повторить названия деревьев.			
Художественная литература.		Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза» (зимой). Уточнить знания детей о том, что происходит с деревом зимой. Сравнить состояние дерева осенью и зимой.		
«Снег-снежок»				
Наблюдение за свойствами снега.	Знакомить малышей со свойствами снега (легкий, холодный, белый, из него можно лепить). Предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки. Объяснить, что снег легкий, поэтому хорошо сдувается. Предложить детям подержать снег в ладошках. Так дети узнают, что снег холодный.	Продолжать знакомить детей со свойствами снега: белый, холодный, из него можно лепить. Учить различать сухой и мокрый снег (сухой снег пушистый, легкий, хорошо рассыпается, а мокрый снег тяжелый, хорошо лепится).	Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Уточнить, что в морозную погоду снег сухой. Послушать, как он скрипит под ногами. Объяснить, что снег скрипит от того, что ломаются снежинки. Во время оттепели снег становится мокрым, он легко лепится.	
Опыты со снегом, выявление его свойств.	Учить детей наблюдать за тем, как тает снег и превращается в воду.	Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Показать детям, что в тепле снег тает (занести комочек снега и положить его в чашку).	Закреплять знания детей о свойствах снега. Провести опыты: «превращение снега в воду» (занести снег в детский сад; снег в тепле тает и становится водой; воду нельзя назвать чистой – в ней видны частички грязи; поэтому снег нельзя есть); «снег сохраняет тепло» - он укрывает землю будто одеяло, охраняя растения от мороза (опыт с бутылками, одна закапывается в снег, другая остается на улице).	

Наблюдение за тем, как идет снег.	Воспитывать желание любоваться падающим снегом, красотой заснеженных деревьев, домов.	Учить наблюдать за снегопадом. Воспитывать интерес к наблюдению за падающим снегом, как он покрывает землю, деревья, дома, заборы и т.д.	Сформировать у детей представление, что в разную погоду снег падает по-разному: в тихую морозную погоду – отдельными снежинками, при потеплении – хлопьями, при похолодании – в виде крупы, в ветреную – игольчатый.
Наблюдение за снежным покровом.	Учить наблюдать за снежными сугробами, снежным покровом (возле забора лежит много снега, а на скамеечке мало).	Учить детей наблюдать за тем, где лежит снег. Воспитывать интерес к наблюдению за действиями старших товарищей в измерении глубины снежного покрова.	Обратить внимание детей на то, снег покрыл всю землю, он уже не тает. Учить детей размышлять, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром). Учить измерять глубину снежного покрова.
Рассматривание снежинок.	Учить осматривать снежинки, поймав их на рукав или рукавичку, любоваться их красотой.	Продолжать учить осматривать снежинки, поймав их на рукав или рукавичку, определять форму снежинок.	Развивать у детей умение рассматривать снежинки и описывать их: они бывают круглые, как звездочки, как иголки и т.д.
Отгадывание загадок о снеге и снежинках.	Приучать малышей слушать загадки, понимать, о чем в них говорится.	Развивать умение внимательно слушать и понимать, о чем говорится в загадках, угадывать описываемый предмет.	Продолжать развивать умение внимательно слушать и понимать содержание загадок.
Рисование на тему «Снежинки».			Закреплять представления о строении снежинок.
Художественная литература.	Познакомить детей со стихотворением о снеге и снежинках: И. Никитин «На дворах и домах снег лежит плотном...», А. Липецкий «Снежинки пуховые...». Воспитывать желание любоваться красотой снега и снежинок.		
«Погода»			
Наблюдение в природе.	Учить различать характерное состояние зимней погоды: холодно, морозно, идет снег, дует холодный ветер.	Продолжать развивать умение детей замечать и называть изменения, которые происходят в природе зимой.	Продолжать учить детей делать анализ погоды (мороз, оттепель, ясно и солнечно, пасмурная погода) и заносить результаты наблюдений в календарь природы.

Наблюдение на тему «Как стали одеваться люди».	Учить детей рассматривать зимнюю одежду, правильно называть предметы зимней одежды. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе (на улице мороз, поэтому мы надели теплую одежду).	Продолжать учить детей одеваться по сезону. Продолжать формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе (в морозную погоду одеваемся тепло, чтобы не замерзнуть).	Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Развивать понимание того, что нужно одеваться по погоде. В морозную погоду надевать шубки, варежки, шарфики, обувать валенки или зимние сапожки.
«Домашние животные»			
«В гостях на скотном дворе».		Учить детей узнавать и называть домашних животных (корова, коза, лошадь, овца), их детенышей; рассказывать, об особенностях их поведения и питания.	Формировать обобщенное представление о домашних животных (живут вместе с людьми в деревне; люди заботятся о них: строят специальные помещения, убирают в них, кормят, поят, заготавливают сено; домашние животные приносят много пользы – дают мясо, молоко, козий пух, шерсть, шкуру).
Беседы о домашних животных.	Знакомить детей с домашними животными (корова, коза, кошка, собака). Воспитывать желание заботиться о животных.	Расширять знания детей о домашних животных (корова, коза, лошадь, овца, свинья, кошка, собака). Продолжать воспитывать желание заботиться о животных. Развивать желание рассказывать о своих домашних животных.	Воспитывать доброе отношение к животным. Учить делиться своими впечатлениями о домашних животных. Развивать умение сравнивать образ жизни домашних животных в разное время года.
Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детенышей.	Повторить названия домашних животных и их детенышей (теленки, козленки, котенки, щенки). Учить описывать их внешний вид.	Закреплять представление о домашних животных, учить соотносить животных и их детенышей (бык – корова – теленок; козел – коза – козленок; кабан – свинья – поросенок и т.д.)	Расширять знания детей о домашних животных и их детенышей. Развивать умение правильно произносить названия детенышей (теленки, козленки, жеребенок, ягненок, поросенок).
Игровое упражнение «Как кричат?».	Закрепить звукопроизношение голосов животных (корова - «му-му», свинья - «хрю-хрю», коза- «ме-ме», баран – «бе-бе», кошка – «мяу-мяу» и т.д.)		
Игра «Собери вместе».		Развивать умение группировать предметы по общему признаку: дикие и домашние животные. Закрепить представление о том, что дикие	

			животные живут в лесу и сами о себе заботятся, а домашние живут рядом с человеком, он о них заботится: кормит, поит, строит для них жилища.
Наблюдение за собакой.	Воспитывать у малышей интерес к рассматриванию собаки. Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как называются детеныши.	Продолжать воспитывать у детей интерес к наблюдению за внешним видом и поведением собаки. Обратит внимание детей на то, что шерсть у собаки стала более густой и теплой, чтобы легче было переносить зимние холода.	Уточнить знания детей о том, что собака – это домашнее животное. Учить объяснять, как зависят домашние животные от человека. Объяснить, что нельзя дразнить собак, что нельзя близко подходить к чужим собакам.
Художественная литература.	Знакомить детей с рассказами, сказками, стихами, потешками о домашних животных.		
Отгадывание загадок о домашних животных.	Приучать малышей слушать загадки о домашних животных, понимать, о чем в них говорится.	Развивать умение внимательно слушать и понимать, о чем говорится в загадках, угадывать по характерным признакам домашних животных.	Продолжать развивать умение внимательно слушать и понимать содержание загадок о домашних животных.
«Елка-елочка»			
Наблюдение на тему «Как узнать ель».	Учить узнавать и называть елочку, её части (ствол, ветки, иголочки, шишки).	Показать особенности ели, по которым её легко выделить среди других деревьев: ветви покрыты зелеными иголками, она похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а к низу становятся все длиннее и длиннее.	Продолжать учить детей рассматривать ель, называть характерные особенности её строения, признаки, отличающие её от других деревьев.
Наблюдение на тему «Какие у ели иголочки?».	Учить описывать свойства еловых иголочек (они зеленые, колючие).	Уточнить знания детей о том, что у елочки есть иголочки, они зеленые, колючие, жесткие.	Закрепить знания детей о том, что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголочки короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета, покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветке, торчат в стороны, не опадают, если дотрагиваться.
Наблюдение на тему «Чем прекрасна ель?».	Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, зеленом наряде,	Наблюдение на тему «Чем прекрасна ель?».	Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме,

	снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях, шишках. Учить детей любоваться деревом. Обратить внимание детей на то, что быть рядом с елью, гулять возле неё очень полезно для здоровья: она красива – на неё приятно смотреть, её ароматом полезно дышать.		зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях, шишках. Учить детей любоваться деревом. Обратить внимание детей на то, что быть рядом с елью, гулять возле неё очень полезно для здоровья: она красива – на неё приятно смотреть, её ароматом полезно дышать.
Наблюдение на тему «Сравним живую и игрушечную ели».		Учить сравнивать живую и искусственную елочки. Закрепить названия частей елочки (ствол, ветки, иголки). Учить понимать, что живая елочка может расти, для роста ей нужна земля, вода и воздух, а искусственная елочка неживая, с ней можно играть.	Учить сравнивать живую и искусственную елочки. Закрепить названия частей елочки (ствол, ветки, иголки). Учить понимать, что живая елочка может расти, для роста ей нужна земля, вода и воздух, а искусственная елочка неживая, с ней можно играть.
Наблюдение на тему «Кто может обидеть ель и как мы можем помочь ей».	Воспитывать у детей желание заботиться о елочке (встряхивать снег с веточек, прикапывать ствол снегом).	Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить её зимнее существование. Дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для неё, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и её корни могут промерзнуть в морозную погоду. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветви, если задумает спилить её к новому году. Ели можно помочь: прикопать снег к стволу, осторожно отряхнуть ветви от тяжелого снега, бережно с ней обращаться.
Художественная литература.	Знакомить детей со стихотворениями о елочке. Прочитать детям рассказ С. Михалкова «Елочка» (46, 197). Воспитывать радостное ожидание нового года праздника.		
Рисование на тему	Закрепить представления о строении ели.		

	«Вырастала елка...».			
	Акция «Елочка – зеленая иголочка».	Учить детей отличать хорошие поступки от плохих. Воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе. Развивать умение сочувствовать, сопереживать. Старших дошкольников учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Детей младшего и среднего дошкольного возраста учить наблюдать за работой старших товарищей, оказывать посильную помощь в изготовлении плакатов.		
	Новогодний утренник.	Уточнить знания детей о признаках зимы. Воспитывать желание читать стихи, петь песни о зиме, водить хороводы со Снегурочкой и Дедом Морозом, играть в зимние игры.		
Январь	«Птицы»			
	Наблюдение на тему «Какие птицы прилетают на кормушку?»	Учить детей различать и называть птиц, прилетающих на кормушку, узнавать их по характерным особенностям внешнего вида (синичка маленькая, подвижная, у неё красивое оперение; ворона большая, черная, ходит важно и т.д.).	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка. Учить различать птиц по двум-трем характерным признакам: воробьи маленькие, серенькие, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей.	Учить детей правильно называть зимующих птиц, различать их по размеру, окраске, издаваемым звукам.
	Наблюдение на тему «Как птицы кормятся на кормушке?»	Обратить внимание малышей на то, как птицы кормятся на кормушке (подлетают, садятся, клюют, улетают).	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке).	Продолжать учить детей замечать особенности поведения разных птиц около кормушки, сравнивать повадки птиц.
	Наблюдение на тему «Ищем птичьи следы».	Развивать наблюдательность, умение находить следы птиц («крестики») на снегу.	Продолжать развивать у детей наблюдательность, умение определять птиц по следам (размер «крестиков», характер «цепочки»), читать по следам события («цепочка» оборвалась – значит, птица взлетела; «крестиков» много и они в беспорядке – значит, несколько птиц кормилось в этом месте). Уточнить представления о том, что следы остаются на свежеснеженном снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно.	
	Наблюдение на тему «Как птицы передвигаются по земле?»	Учить детей вести наблюдения за тем, как птицы передвигаются по земле.	Уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их функциональном назначении: с помощью ног пернатые ходят по	Продолжать учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле: ворона ходит большими шагами, воробей скачет на двух

			твердой поверхности, сидят на ветках, птицы передвигаются по - разному: вороны и голуби ходят, воробьи скачут.	ножках, голубь делает частые шаги. Обратит внимание детей на то, что следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста.
Наблюдение на тему «Как птицы летают?»	Объяснить малышам, что птицы летают, потому что машут крыльями.		Закреплять представления детей, что птицы умеют летать, когда они взлетают и летят, они машут крыльями.	Обратит внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья, хвост и ноги вытянуты. Рассказать детям, что птицы могут летать, не размахивая крыльями – планировать.
Наблюдение на тему «Когда птицы бывают заметны?»			Познакомить детей с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской: птицы хорошо видны на фоне неба, снега, когда они летят или ходят; их трудно заметить, когда они затаиваются, сидя на ветках деревьев, кустарников, особенно незаметными становятся воробьи.	
Наблюдение на тему «Какие звуки издают птицы?»	Учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробьев, воркование голубей), наблюдать птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.			
Труд в природе.	Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах, собирать корм для птиц, ежедневно подкармливать птиц.			
Художественная литература.	Познакомить детей со стихотворениями о птицах: А. Чепуров «Трудно птицам зимовать...», С. Есенин «Воробышки игривые...». Вызвать у детей желание заботиться о зимующих птицах.			
Отгадывание загадок о птицах.	Продолжать приучать малышей слушать загадки, понимать, о чем в них говорится.		Продолжать развивать умение внимательно слушать и понимать, о чем говорится в загадках, узнавать предметы по характерным признакам.	Совершенствовать умение внимательно слушать, понимать содержание загадок, узнавать предметы по характерным признакам.
«Погода»				
Наблюдение в природе.	Продолжать учить малышей различать характерное состояние зимней погоды: холодно, морозно, идет снег, дует холодный ветер.		Продолжать развивать у детей умение замечать и называть изменения, которые происходят в природе зимой.	Продолжать учить детей делать анализ погоды (мороз, оттепель, ясно и солнечно, пасмурная погода) и заносить результаты наблюдений в календарь природы.
«Знакомимся со свойствами льда»				

	Наблюдение за свойствами льда.	Познакомить малышей со свойствами льда: скользкий, твердый, холодный.	Продолжать знакомить детей со свойствами льда.	Формировать умение самостоятельно описывать свойства льда.
	Опыт «Делаем цветные льдинки».	Знакомить малышей со свойствами воды (вода жидкая, её можно переливать). Объяснить детям, что на морозе вода превращается в лед.	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь неё видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в неё добавить краску, что вода на морозе замерзает и превращается в лед.	Уточнить представления детей, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние – превращается в твердый лед.
	Наблюдение на тему «Какие цветные льдинки?».	Закреплять знания детей о свойствах воды и льда.	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и становится льдом; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твердым).	Развивать умение сравнивать свойства воды и льда.
	Игровое упражнение «Составь узор».	Повторить свойства льда. Учить составлять узоры из цветных льдинок.		
	Наблюдение на тему «Как лед превращается в воду?»	Показать детям, что в тепле лед превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.		
	Катание по скользким дорожкам.	Продолжать знакомить дошкольников со свойствами льда (по замерзшей луже можно прокатиться по льду – он скользкий).	Закреплять представления детей о свойствах льда. Объяснить значение слова «гололед».	
	Прогулка к водоему.	Обратить внимание малышей на то, что пруд замерз, покрылся льдом. Лед твердый, скользкий, гладкий.	Закреплять представления детей о том, что зимой пруд замерзает, покрывается льдом. На скользком льду можно кататься на коньках.	Рассказать детям, что пруд замерзает постепенно. Сначала появляется лед у берега, он тонкий, ломкий, затем замерзает весь водоем, лед становится толстым.
Февраль	«Выращиваем лук»			
	Посадка лука.	Вызвать у малышей интерес к выращиванию лука. Учить	Закреплять представления детей о свойствах лука (луковицы округлой	Учить детей определять условия, необходимые для роста лука (свет,

	наблюдать за посадкой лука.	формы, в коричневых сухих чешуйках, твердые на ощупь). Учить правильно высаживать луковицы в землю.	тепло, вода).
Цикл наблюдений на тему «Выращиваем лук».	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц.		Учить фиксировать изменения, происходящие с луком, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла.
«Морозный солнечный денек»			
Наблюдения в природе.	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).		Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, что солнце позже восходит и раньше заходит, из-за этого уменьшается день.
Наблюдение за снежными узорами на окнах.	Привлечь детей к рассматриванию снежных узоров на окнах. Объяснить, что такое явление бывает только в морозные дни. Развивать желание любоваться красотой снежных узоров. Развивать воображение.		
Наблюдение на тему «За окном мороз».	Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.		
Наблюдение на тему «Как стали одеваться люди».	Закрепить названия зимней одежды, название материала, из которого одежда сшита. Понаблюдать за одеждой прохожих, собственной одеждой детей, уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет.		
Художественная литература.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме: И. Суриков «Стали дни короче...», В. Орлова «Все злее, злее, злее на улице мороз...».		
Отгадывание загадок о морозе.	Приучать малышей слушать и отгадывать загадки.	Развивать умение внимательно слушать и понимать, о чем говорится в загадках.	Продолжать развивать умение внимательно слушать, понимать содержание загадок.
«Как лесные звери проводят зиму в лесу»			
НОД «Как лесные звери проводят зиму в лесу».		Формировать реалистические представления о жизни лесных животных в зимнее время. Развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий	Закреплять представления детей о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время.

		день – мало света, потому что рано темнеет).	
Художественная литература.		Закреплять знания детей о том, как звери проводят зиму в лесу. Прочитать рассказ В. Бианки «Голубой зверек», отрывок из рассказа И. Акимовича «Жил-был медведь» и т.д.	
Отгадывание загадок о лесных зверях.	Приучать малышей слушать загадки, понимать, о чем в них говорится.	Продолжать развивать умение внимательно слушать и понимать, о чем говорится в загадках, узнавать зверей по характерным признакам.	Совершенствовать умение внимательно слушать, понимать содержание загадок, узнавать зверей по характерным признакам.
«Погода»			
Наблюдение в природе.	Продолжать учить малышей различать характерное состояние зимней погоды: холодно, морозно, идет снег, дует холодный ветер.	Продолжать развивать у детей умение замечать и называть изменения, которые происходят в природе зимой.	Продолжать учить детей делать анализ погоды (мороз, оттепель, ясно и солнечно, пасмурная погода) и заносить результаты наблюдений в календарь природы.
Наблюдение за ветром.	Знакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». В ветреную погоду обратить внимание детей на низко и быстро плывущие облака, раскачивающиеся ветки деревьев. Понаблюдать, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно, завывает.		
Художественная литература.		Познакомить детей со стихотворениями С. Маршака «Дуют ветры в феврале...», А. Пушкина «Буря мглою небо кроет...».	
«Следы на снегу»			
Наблюдение на тему «Где чей след?».	Учить детей различать следы птиц, зверей, людей.	Продолжать учить детей различать следы на свежеснеженном снегу, находить птичьи, звериные и человеческие следы.	Развивать умение различать следы птиц, зверей, человека. Учить объяснять, кто в лесу петляет, путает следы, почему.
Дидактическая игра «Чьи следы».	Учить отгадывать следы животных и птиц.		
Художественная литература.	Познакомить детей со стихотворениями С. Маршака «Это кто тут наследил...», Л. Воронковой «Ох, как заяц напетлял...».	Художественная литература.	Познакомить детей со стихотворениями С. Маршака «Это кто тут наследил...», Л. Воронковой «Ох, как заяц напетлял...».
«Зима подходит к концу – весна приближается»			
Опыт со срезанными ветками.	Привлекать малышей к наблюдению за срезанными	Учить наблюдать за срезанными ветками, замечать изменения,	Убедить детей в том, что деревья живые, но их рост прекращается,

		ветками, видеть, как из почек появляются зеленые листочки. Вызвать радостное ожидание весны.	происходящие с ветками, объяснять их (почки в комнате распустились, потому что в комнате тепло).	они отдыхают.
Март	«Пришла весна»			
	Беседа о весне, наблюдения в природе.	Рассказать детям, что наступила весна. Обратит внимание малышей на то, что солнышко стало ярче светить, от этого снег искрится разноцветными огнями.	Закреплять представления детей о том, что пришла весна, солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава, шубы, стволы деревьев.	Уточнить знания детей о том, что вслед за зимой приходит весна, что весной увеличивается продолжительность дня, он становится длиннее.
	Художественное слово.	Знакомить детей со стихотворениями о весне, солнце. Закреплять представления о признаках весны.		
	«Погода»			
	Наблюдение в природе.	Учить малышей различать характерное состояние погоды ранней весной.	Развивать у детей умение замечать и называть изменения, которые происходят в природе с приходом весны.	Продолжать учить детей делать анализ погоды ранней весной и заносить результаты наблюдений в календарь природы.
	Наблюдение за небом и облаками.	Развивать у малышей интерес к рассматриванию весеннего неба, приучать любоваться белыми легкими облаками, которые медленно плывут по небу.	Продолжать развивать у детей интерес к наблюдению за небом и облаками, находить изменения, которые произошли с небом с приходом весны.	Обратить внимание детей на то, что облака, словно белые комья ваты, плывут на небе кучками. Их называют кучевыми, так как держатся они на небе кучками.
	Художественное слово.	Прочитать детям стихотворения о весне, о небе: Е. Баратынский «Весна! Весна!» и др.		
	«Наблюдаем за снегом»			
	Наблюдения в природе.	Воспитывать у малышей интерес к наблюдению за тающим снегом. Выделить свойства тающего снега (тяжелый, серый, грязный).	Учить детей сравнивать цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.	Уточнить с детьми свойства снега – переход из одного состояния в другое. Обратит внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка – наст.
	Художественное слово.	Знакомить детей со стихотворениями о весне, о снеге: И. Токмакова «К нам весна шагает...» и т.д.		
«Капель»				
Наблюдение в	Учить малышей наблюдать за	Уточнить признаки весны.	Расширять представления детей о	

	природе.	сосульками. Обнаруживать, что сосульки тают и капают «кап-кап-кап». Связать это явление с наступлением тепла.	Закреплять знания детей о капели (солнышко пригревает, и сосульки тают, слышно как капают капельки воды).	весне, о характерном явлении для начала весны – появлении сосулек. Учить наблюдать за ростом сосулек, объяснить, почему растут сосульки. Обратить внимание детей, что в морозную и пасмурную погоду капели нет.
	Дидактическое упр. «Где звенит капель?»	Развивать слуховое восприятие, умение ориентироваться в пространстве (верхе, внизу, справа, слева). Закреплять представления о капели.		
	Художественное слово.	Познакомить детей со стихотворениями о капели: И. Демьянов «Под самым карнизом...», «Отшумели все метели...» и т.д.		
	Отгадывание загадок.	Учить отгадывать загадки о сосульках, капели.		
«Птицы»				
	Наблюдение за грачами.	Уточнить примету весны – прилет грачей. Учить узнавать птиц по внешнему виду, описывать их.		
	Подкормка птиц.	В течение марта продолжить работу по подкормке зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение по отношению к пернатым.		
	Работа с родителями.	Привлечь родителей к конструированию скворечников для птиц. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.		
«Знакомимся с животными зоопарка»				
	НОД «Где обедал воробей?»		Уточнить представления детей о животных зоопарка (названия, внешний вид, повадки). Учить правильно называть животных и их детенышей.	Расширять знания детей об животных зоопарка. Уточнить зависимость животных, обитающих в зоопарке, от человека.
	Художественная литература.	Прочитать детям: С.Я. Маршак «Где обедал воробей?» и др.		
	Рассматривание иллюстраций.	Развивать интерес к рассматриванию картинок с изображением животных зоопарка. Повторить их названия, особенности внешнего вида, питания и поведения.		
Апрель	«Международный день птиц»			
	Беседа «Международный день птиц».	Воспитывать у детей любовь к пернатым, желание заботиться о них.	Закреплять представления о птицах (названия, внешний вид, особенности	Формировать представления о многообразии видов птиц, о том,

		поведения и питания). Учить различать и называть перелетных птиц.	что птицы приносят людям большую пользу (поедают насекомых, грызунов).
Наблюдение за птицами.	Закрепить знания детей о птицах, о том, чем птицы заняты весной (строительство гнезд, высиживание яиц). Повторить их названия.		
«Погода»			
Наблюдения в природе.	Продолжать учить малышей различать характерное состояние погоды весной.	Развивать у детей умение замечать и называть изменения, которые происходят в природе весной. Обратит внимание детей на голубое небо, кучевые облака, яркое солнце, таяние снега.	Продолжать учить детей делать анализ погоды весной и заносить результаты наблюдений в календарь природы.
Наблюдение на тему «Как стали одеваться люди?»	Обратить внимание детей, что с приходом тепла люди стали одеваться по-другому: сменили шубки и теплую обувь на более легкую одежду.		
«Реки, ручьи, ручейки и лужи»			
Наблюдение в природе.	Объяснить малышам, что весной тает снег, поэтому много воды. Повсюду появляются лужи и ручейки. Показать, как в лужах отражаются предметы.	Учить устанавливать связь между солнечным теплом, светом и снеготаянием. Развивать умение сравнивать состояние луж утром по дороге в детский сад и днем на прогулке, устанавливать, какие произошли изменения.	
Игры.	Предложить детям запустить в ручейки или лужи кораблики. Учить передвигать кораблики палочкой, потому что вода еще холодная и можно простудиться.		
Целевая прогулка на водоём.	Обратить внимание детей на то, что лед растаял, установить, что вода еще холодная, рассмотреть берега. Развивать внимание, наблюдательность.		
«Деревья весной»			
Наблюдение в природе.	Дать представление о почках: находить и называть их.	Привлекать детей к осматриванию деревьев, кустарников. Обратит внимание детей на набухшие почки, молодые листочки.	Уточнить знания детей о том, что весной почки набухают, увеличиваются в размере, из них появляются молодые листочки.
«Первые весенние цветы»			
Наблюдение на тему «Мать-и-мачеха».	Познакомить малышей с весенним цветущим растением: мать-и-мачехой. Учить узнавать, называть цветок, любоваться им, беречь и не	Продолжать учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности:	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель

		рвать.	невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.	покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку.
Наблюдение на тему «Где можно найти мать-и-мачеху».	Закреплять знание названия цветка, его отличительных особенностей (желтенький, кругленький).		Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	Развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег. Учить устанавливать причинно - следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, - больше тепла, влаги, почва оттаявшая.
Наблюдение на тему «Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке?»	Развивать желание любоваться красивыми желтыми цветочками, бережно к ним относиться.		Уточнить знания детей, что цветы появляются на солнечных местах, их становится все больше, потому что солнышко сильнее пригревает.	Отметить с детьми, что цветов стало больше: они кучками растут на всех солнечных местах. Связать появление цветов с благоприятными условиями – изобилием света, тепла, влаги в этих местах.
Наблюдение на тему «Какие листья у мать-и-мачехи».	Учить малышей находить зеленые листья мать-и-мачехи, называть их цвет, величину.		Продолжать учить детей рассматривать листья мать-и-мачехи. Учить сравнивать поверхность верхней и нижней сторон листа (нижняя сторона бледно-зеленая, теплая и мягкая на ощупь – «как родная мать», верхняя сторона темно-зеленая, гладкая и холодная на ощупь – «как мачеха»).	Определить с детьми форму, окраску, количество появляющихся листьев мать-и-мачехи. Продолжать учить сравнивать различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения. Уточнить интересную последовательность развития растения (сначала появляются только цветы, а листья вырастают позже).
Наблюдение на тему «Как растут листья и	Показать малышам семена мать-и-мачехи, рассмотреть и описать их.		Обратить внимание детей на появление семян у мать-и-мачехи.	Вызвать у детей интерес к самостоятельным наблюдениям за

как появляются семена у мать-и-мачехи».		Воспитывать интерес к наблюдению за цветком.	знакомым растением. Учить замечать его изменения. Уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения (после цветов бывают семена, появляющиеся листья растут и увеличиваются в размере).
«Наблюдаем за насекомыми»			
Наблюдение на тему «Где можно найти божью коровку?»	Познакомить малышей с божьей коровкой. Учить правильно называть жучка, узнавать его по внешнему виду.	Закреплять знания детей о том, что весной появляются насекомые. Предложить найти божью коровку, описать её внешний вид.	Уточнить их представление о внешних особенностях жучка (маленький, круглый, яркой окраски – красной, желтой, оранжевой – с темными точками на спине, хорошо заметен, так как спокойно ползает на открытых, хорошо освещаемых местах).
Наблюдение на тему «Как божья коровка передвигается?»	Вызвать у малышей интерес к рассматриванию жучка, как он передвигается: ползает, летает.	Расширять знания детей о том, что жучок может летать по воздуху, ползать по траве, деревьям.	Уточнить представления детей о том, что жучок передвигается двумя способами – летает и ползает, имея для этого специальные части тела – крылья и три пары ножек; передвижение происходит в разной среде – по воздуху и по твердой основе с помощью разных, хорошо приспособленных для этого частей тела.
Наблюдение на тему «Чем питается божья коровка?»	Рассказать малышам, что жучок питается маленькими букашками. Он их находит в траве.	Расширять знания детей о том, жучок-хищник поедает очень маленьких букашек – тлей. Тля бывает на многих травянистых растениях, она темного или зеленоватого, желтоватого цвета, ползает по растениям и ест листья и стебли, принося им большой вред. Божья коровка, питаясь тлей, оздоравливает растения.	
«Зеленая травка»			
Наблюдения в природе.	Повторить признаки весны. Обратит внимание детей на появление зеленой травки. Развивать речь детей при описании зеленой, мягкой, шелковой травки. Учить любоваться первой зеленой травкой, сравнивать её по		

		размеру (высокая и низка, широкая и узкая). У детей постарше спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли.		
	Чтение детям.	Прочитать детям стихотворение О. Бедарева «Я по травке на лугу...».		
Май	«Цветущие деревья и кусты»			
	Целевая прогулка к цветущему фруктовому дереву.	Закреплять знания детей о строении дерева. Учить находить цветки на дереве, любоваться ими.	Предложить детям рассмотреть цветки, понаблюдать за насекомыми, сидящими на них.	Продолжать развивать у детей интерес к наблюдению за цветущими растениями: черемухой, рябиной, сиренью.
	Наблюдение за сиренью.	Учить малышей правильно называть растение. Находить и называть цветки, листья.	Воспитывать у детей интерес к наблюдению за кустом сирени. Учить называть особенности цветения куста, описывать цветки.	Уточнить представления детей о строении сирени, цвете, форме, особенностях цветков.
	Художественная литература.	Прочитать детям стихотворения: В. Жака «Залит солнцем день весенний...», А. Плещеева «Как мой садик свеж и зелен...» и т.д.		
	Рисование на тему «Цветет сирень».	Закреплять представления детей о строении сирени, её характерных особенностях.		
	«Посадка и посев овощей на огороде»			
	Рассматривание семян и картинок с изображением выросших растений.	Показать малышам семена бобов, гороха. Рассказать, что семена нужно посеять на огороде, ухаживать за ними. Они вырастут и осенью дети соберут урожай вкусных и полезных овощей (показать картинки с овощами).	Продолжать знакомить детей с семенами огородных растений: морковь, свекла, укроп, огурец, кабачок. Формировать представления о взаимосвязи в живой и неживой природе (при благоприятных условиях семена прорастут и на огороде вырастут овощи).	Продолжать учить детей различать семена овощей. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон – растительность – труд людей.
	Труд на огороде.	Привлекать детей к посадке и посеву семян овощей, уходу за растениями (поливке, прополке). Закреплять представления о росте и развитии овощей.		
	Наблюдение за овощами на огороде.	Воспитывать у детей интерес к наблюдению за ростом овощей. Учить замечать изменения, которые происходят с огородными растениями.		
	Отгадывание загадок.	Учить детей отгадывать загадки об овощах.		
«Солнышки на траве»				
Наблюдение на тему «Где растут	Познакомить малышей с новым цветком. Учить находить и	Расширять представления детей о внешних особенностях цветка.	Найти цветки неполностью и полностью раскрывшиеся,	

одуванчики и как их можно узнать?»	называть цветок.	Воспитывать желание любоваться красотой «солнечного» цветка.	рассмотреть желтые лепестки, длинную ножку. Сравнить цветок в солнечную и пасмурную погоду. Связать раскрытие цветка со степенью освещенности.
Наблюдение на тему «Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи?»	Закреплять умение различать и правильно называть цветы: одуванчик, мать-и-мачеха.	Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев. Рассказать о целебных свойствах мать-и-мачехи и одуванчика.	
Наблюдение на тему «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»		Развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги.	
Наблюдение на тему «Белые пушистые шарики».	Рассмотреть с детьми одуванчик, найти семена с пушистыми парашютиками. Подуть на шарики. Рассказать, что пушинки -парашютики разносят семена в разные стороны.		Закрепить знание о цикле развития одуванчика: появление листьев, появление бутона, цветение, вызревание семян и их рассеивание.
Художественная литература.	Прочитать детям рассказ М. Пришвина «Золотой луг», стихотворения: Е. Серовой «Носит одуванчик...», М. Полянской «Одуванчики везде...».		
«Одуванчики в траве».		Закреплять знания о форме и строении цветка.	
«Погода»			
Наблюдения в природе.	Продолжать учить малышей различать характерное состояние погоды весной.	Развивать у детей умение замечать и называть изменения, которые происходят в природе в мае.	Продолжать учить детей делать анализ погоды весной и заносить результаты наблюдений в календарь природы.
Наблюдение за ветром.	Повторить понятие «ветер». Понаблюдать за тем, что происходит с деревьями в ветреную погоду.		
«Наблюдаем за насекомыми»			
Наблюдение в природе.	Учить детей наблюдать за бабочкой, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему.	Учить детей наблюдать за бабочкой, муравьями. Рассмотреть муравейник. Описать его (он состоит из веточек, коры, комочков	Учить детей вести наблюдения за насекомыми: бабочками, муравьями, пчелами. Понаблюдать, как пчелы

		земли, в нем есть маленькие дырочки – это ходы). Рассказать детям, что муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают.	обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Упражнять детей в различении 2-3 видов бабочек, жуков.
Отгадывание загадок.	Приучать детей слушать загадки о насекомых и отгадывать их.		
«Наблюдаем за лягушкой»			
Наблюдение в природе.	Учить малышей наблюдать за лягушкой. Привлечь внимание детей к тому, как прыгает лягушка, скрывается в траве. Объяснить, что бояться лягушек не следует, они безобидны, их надо беречь.	Рассмотреть особенности внешнего вида лягушки (большие глаза, гладкая кожа, перепонки на задних ногах). Рассказать детям, что лягушка полезное животное, её надо оберегать. Она уничтожает комаров и мух.	Предложить детям подумать, почему лягушка прыгает, а не бегает. Обратит внимание на передние и задние ноги (задние ноги длиннее передних, поэтому она прыгает). Она прыгает по суше, плавает в воде.